



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL 2019

<b>Area:</b>	Educación Religiosa.	<b>Asignatura:</b>	Religión.
<b>Periodo:</b>	I	<b>Grado:</b>	Sexto.
<b>Fecha inicio:</b>	Semana 1 – enero 21	<b>Fecha final:</b>	Semana 10 – marzo 29
<b>Docente:</b>	Yuliana Macías Toro.	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	1

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Quién es el hombre y qué le hace igual y qué le hace diferente a los otros?

**COMPETENCIAS:** Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; para relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**ESTANDARES BÁSICOS:** - Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa.

- Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	Naturaleza del ser humano	¿Qué hace especial al ser humano, qué lo hace diferente de las demás criaturas? Ingresar al link: <a href="http://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-fo6uq">http://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-fo6uq</a> Los estudiantes contestarán las preguntas y consignarán la teoría en el cuaderno.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Portátil.</li><li>- Video beam.</li><li>- Plataformas digitales.</li></ul>	Desarrollar las preguntas en el cuaderno.	Interpretativo:  Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes.  Argumentativo:

		Compromiso: realizar un mapa mental de las dimensiones del ser humano.			<p>Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana con Dios, con los otros y con el medio ambiente.</p> <p>Propositivo:</p> <p>Explica en qué se fundamente la dignidad del ser humano como persona.</p>
2	Naturaleza del ser humano	Ingresar al link y continuar. Revisar consulta de las dimensiones del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portátil.</li> <li>- Video beam.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> </ul>	Mapa mental.	
3	Ser humano y sociedad	Ingresar al link: <a href="http://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-fo6uq">http://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-fo6uq</a> grado sexto guía 2, desarrollar las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portátil.</li> <li>- Video beam.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> </ul>	Elaborar una ficha personal: así soy yo.	
4	El ser humano llamado a ser persona.	<p>Responder en el cuaderno :</p> <p>Grandes interrogantes del ser humano.</p> <p>¿Quién es el hombre?</p> <p>¿Quién soy yo?</p> <p>¿Por qué se dice que los seres humanos son personas?</p> <p>¿Qué es lo que me hace persona?</p> <p>¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros?</p> <p>Consultar en casa:</p> <p><b>¿Qué dicen las grandes religiones sobre la persona humana?</b></p>	Cuaderno.	Responder preguntas.	
5	El ser humano llamado a ser persona.	<p>Ingresar al link: <a href="http://filoswillort.blogspot.com/2017/02/religion-grado-6-b-primer-periodo-2017.html">http://filoswillort.blogspot.com/2017/02/religion-grado-6-b-primer-periodo-2017.html</a></p> <p>Realizar la lectura: <b>LEO, ANALIZO Y RESUELVO.</b></p> <p>Desarrollar la competencia argumentativa en equipos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portátil.</li> <li>- Video beam.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> <li>- Cuaderno.</li> </ul>	Taller en el cuaderno.	
6	Declaración Universal de los Derechos Humanos.	<p>Ingresar al link: <a href="https://youtu.be/EsQhvVowdg">https://youtu.be/EsQhvVowdg</a></p> <p>Realizar toma de nota en el cuaderno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portátil.</li> <li>- Video beam.</li> <li>- Plataformas digitales.</li> <li>- Cuaderno.</li> </ul>	<p>Toma de nota en el cuaderno.</p> <p>Realizar una historieta.</p>	
7	Declaración Universal de los	<p>Ingresar al link: <a href="https://youtu.be/D5uhy-oazeM">https://youtu.be/D5uhy-oazeM</a></p> <p>Continuar con la toma de nota.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portátil.</li> <li>- Video beam.</li> </ul>	Toma de nota en el cuaderno.	

	Derechos Humanos.		- Plataformas digitales. Cuaderno.	Entregar historieta.	
8	Violación de los derechos humanos	Teniendo en cuenta la explicación sobre los derechos humanos, realizar una historia en parejas sobre la violación de los derechos humanos que contenga ilustración y una enseñanza.	Hojas, lápices, colores.	Producción escrita: historia.	
9	Protección a los derechos.	<a href="https://youtu.be/8A1pAaBErgk">https://youtu.be/8A1pAaBErgk</a> Observar el video y pedir a los estudiantes que realicen una ilustración en la cual demuestren la importancia de respetar los derechos.	- Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores.	Ilustración.	
10	Autoestima.	Ingresar al link: <a href="https://psicologia-estrategica.com/autoestima-3-ejercicios-fortalecerla/">https://psicologia-estrategica.com/autoestima-3-ejercicios-fortalecerla/</a> Realizar los ejercicios: trabajando nuestra autoestima: mis fortalezas y debilidades.	Cuaderno.	Desarrollar taller de fortalezas y debilidades.	

**OBSERVACIONES:** En la memoria USB hay una carpeta llamada documentos religión grado 8, allí están los documentos que se utilizarán.

DOCENTE: Teniendo en cuenta el área o asignatura que esté planeando, por favor cancelar el otro cuadro.

ÁREAS O ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

CRITERIOS EVALUATIVOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo Individual.</li> <li>2. Trabajo colaborativo.</li> <li>3. Trabajo en equipo.</li> <li>4. Sustentaciones.</li> <li>5. Puesta en común.</li> <li>6. Ilustraciones.</li> <li>7. Mapas mentales.</li> <li>8. Mapas conceptuales.</li> <li>9. Proyección y edición de videos educativos.</li> <li>10. Talleres.</li> </ol>

INFORME PARCIAL		INFORME FINAL		
Actividades de proceso 90 %		Actividades de proceso 90 %		Actitudinal 10 %
Descripción de la actividad y fecha		Descripción de la actividad y fecha		Autoevaluación
				Coevaluación

ÁREAS BÁSICAS